



«Будьмо знайомі!»

Мое портфоліо:

Ільїна Марина Вікторівна,

вчитель англійської мови Первомайської гімназії №3



**Тот, кто стал учителем, поймет,
Какое счастье – быть полезным людям,
Учить его величество – народ!
Нести ему дар мудрости и знания,
И доброты своей сердечный свет-
Нет на земле ответственной призванья,
Почетнее и радостнее - нет!**

(Г.Куприн)





Про мене:

Ільїна Марина Вікторівна,

учитель англійської мови Первомайської гімназії №3, Харківської області міста Первомайський.

Освіта: закінчила у 2006 році Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди і отримала базову вищу освіту за напрямом підготовки « Педагогічна освіта» та здобула кваліфікацію бакалавра педагогічної освіти, вчителя англійської мови і китайської мови та зарубіжної літератури.

закінчила у 2007 році Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди і отримала повну вищу освіту за спеціальністю « Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію вчителя англійської мови та літератури.

Стаж роботи 6 років

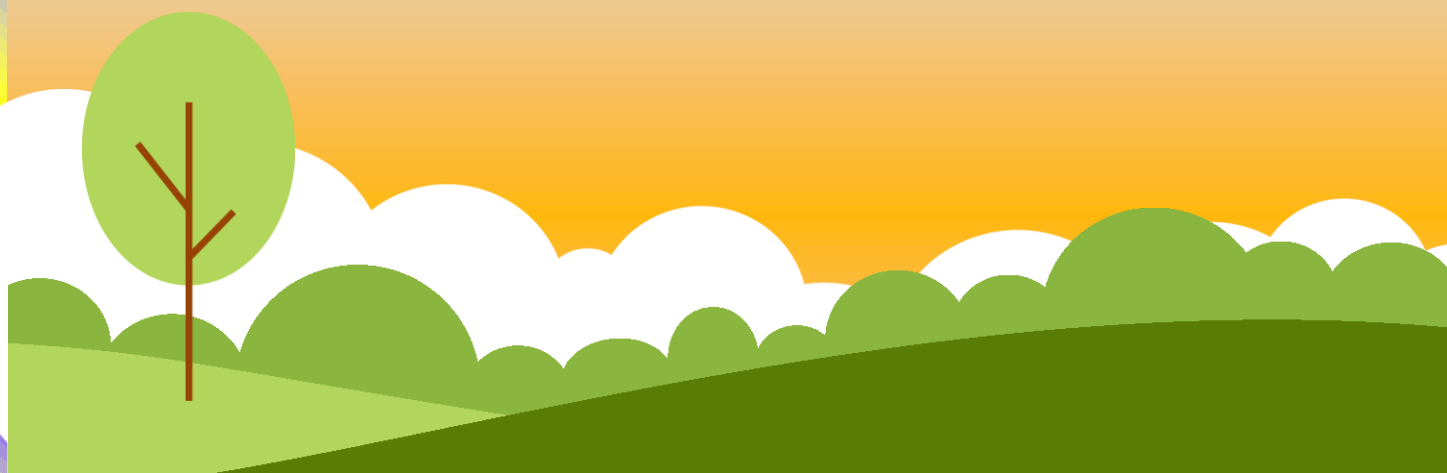


Візитна картка вчителя:

Моє педагогічне кредо: «Засвітити вогник інтересу в очах кожної дитини та зробити навчання посильним і радісним»!

Мета портфоліо:

- **Об'єктивно оцінити свої професійні вміння**
- **Проаналізувати, систематизувати та узагальнити власний досвід**
- **Чітко визначити напрямки свого професійного розвитку**
- **Стимулювати творчу активність та самооцінку**
- **Підготувати матеріали до чергової атестації**





«Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.»
(Ф. Абрамов)



Педагогічне ессе:

Хочу стати вчителем - це я зрозуміла ще в школі!

Мій улюблений класний керівник Людмила Вікторівна, саме вона зіграла вирішальну роль у моєму професійному самовизначенні. Я захоплювалася її манерою говорити, її сердечністю, доброзичливістю, тактовністю, у мене постійно виникало бажання бути схожою на неї.

Після закінчення школи в мене не було сумнівів, де вчитися і ким стати.

Тільки педінститут, тільки філфак.

І ось 1 вересня 2006 р, мій перший робочий день ... нарядні діти, урочисті гладіолуси, добре осіннє сонечко ... Час йшов і ось вже 1 вересня 2010 року крізь пелену заворушень - допитливі очі новоспечених п'ятикласників і болюче питання: які ви, мої діти? Адже я класний керівник. І тепер я мрію про те, що б усі мої вихованці виходили у великий світ з серцем відкритим добра і краси, душею здатної любити і співчувати, щоб вони повністю самореалізуватися, домоглися успіхів.



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

ОБЛАСНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ТЕМА:

« ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.»

МІСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ТЕМА:

« ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО – ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.»

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА ГІМНАЗІЇ:

« ПОЛПШЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНИХ І ЗДІБНИХ УЧНІВ ЧЕРЕЗ МОТИВАЦІЮ ПЕДАГОГА, ЯК УМОВУ ЗРОСТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.»

ТЕМА НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЮ ЯК ВЧИТЕЛЬ:

« СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.»

ТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ:

« Основні напрямки формування соціально-адаптованої особи, громадянина України.»



Опис досвіду з теми:
« СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ
НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.»

« Соціалізація учнів шляхом використання на уроках нових інформаційних технологій навчання.»

Загальноосвітня школа не може стояти осторонь тих соціальних проблем, які виникають перед суспільством. Школа - це багатогранна соціально - педагогічна система, яка відображає життя суспільства і покликана формувати інтелектуальну . творчу та ініціативну особистість, здатну жити і творити в принципово нових умовах економічного й політичного існування країни, забезпечити прогрес розвитку суспільства, вивести державу на рівень світової цивілізації.

В основі механізму соціалізації лежить соціальна діяльність особистості

(спілкування, гра, навчання, пізнання, праця, завдяки якій відбувається виникнення свідомості та самосвідомості, засвоєння загальних способів практичної діяльності, формування соціальних зв'язків, здатність орієнтуватися у суспільних подіях, замученість у життя суспільства. У процесі соціалізації індивід відіграє як пасивну (*засвоєння соціального досвіду, сприйняття цінностей та ін.*), так і активну роль (*вироблення певної системи орієнтацій, установок, тощо*). І хоча ця активність зосереджена лише на самовдосконаленні й не поширюється на середовище соціалізації, не можна не погодитися, що соціалізація неможлива без активної участі самої людини в процесі засвоєння соціального досвіду та культури.

ПОНЯТТЯ «соціалізація» (від лат. socialis - суспільний) дедалі активніше використовується як наукова категорія представниками широкого спектра наук - філософії, соціології, психології, політології, педагогіки та ін. Сучасні моделі соціалізації описані в різних формах багатьма авторами та дослідниками, такими як З. Фрейд (психоаналітична модель), Т. Парсонс (модель «рольового тренінгу»), Ж.Піаже, А. Маслоу (« когнітивна модель»), Ф.Баос, В. Малиновський(« модель інкультурації») та інші.

Всі ці моделі розглядають виховання як один з механізмів соціалізації.

Одним із провідних чинників соціалізації дитини є інститут соціального виховання. Багато науковців вважають провідним інститутом соціального виховання саме школу, в якій стикаються найрізноманітніші грані життя людини. Модернізація моделі навчально- виховного процесу в сучасній школі створює передумови для

втілення в життя саме таких заходів, які б сприяли піднесенню ролі соціальної компетенції учнів.

Проблему *соціалізації* учнів слід розглядати з позиції вміння організувати свої взаємини з суспільством. З цього боку завданням педагога в загальноосвітньому навчальному закладі є реалізація технології конструктивних взаємодій між усіма складовими системами становлення особистості:

- Дитина - дитина (відрізнати взаємини між старшокласниками, однолітками, молодшими дітьми);
- Дитина - педагог;
- Дитина - батьки;
- Дитина - соціум;
- Батьки - педагоги.

Нова програма з іноземних мов вимагає формування в учнів не лише лінгвістичних, загально навчальних, а й соціокультурних компетенцій, а саме - знання суспільства і культури спільної країни, мова якої вивчається у межах тематики, пов'язаної з такими аспектами:

- > повсякденне життя;
- > умови життя;
- > міжособистісні *стосунки*;
- > цінності, норми поведінки;
- > соціальні правила поведінки;
- > здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших структур.

Це і є по суті здійснення соціалізації на уроках англійської мови. Школа покликана не лише давати учням глибокі знання наук, але й забезпечити формування гармонійно розвиненої особистості. Для реалізації цих аспектів важливу роль відіграє використання на уроках іноземної мови, технології інтегрування та інформаційні технології навчання. Процес використання сучасних комп'ютерних технологій у повсякденному житті готує молодь до реальної і потрібної суспільству трудової діяльності, формує в неї позитивне ставлення до засобів нових інформаційних технологій, переконаність в ефективності цих технологій навчання та виховання. Таке використання технологій принципово розширює інструментарій для забезпечення потреб, що виникають у процесі вивчення навчального предмету. **Комп'ютер** -

чудовий засіб активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів на етапах вивчення нового матеріалу, тренування та його засвоєння.

Виконання тренувальних вправ на комп'ютері не здається нудним заняттям.

Широким мультимедійні можливості дозволяють якісно оновити постановку та проведення уроків. Завдяки сучасним мультимедійним пристроям комп'ютерних засобів ми можемо проводити цікаві демонстрації у формах гри, ребусів, кросвордів, тестових завдань. Використання мультимедійної дошки з відповідним комп'ютерним забезпеченням дозволяє :

- оптимізувати
- активізувати навчальний процес.

Ось приклади як саме я використовую мультимедійну дошку на уроці

Поєднання процесу навчання іноземних мов з почуттям, інтересами, емоціями та життям учнів. Забезпечення органічної єдності інтелектуального та емоційного компонентів для цілісного розвитку особистості є тими необхідними складовими, наявність яких дозволяє досягти якісних перебудов у технології навчання. Це відбувається на уроках з використанням нових інформаційних технологій.

Соціалізація, згідно з новим національним стандартом у сфері вивчення англійської мови, ґрунтується на таких ключових поняттях, як спілкування, культура, мотивація, інтерактивність. Як відомо, учні починають уміти користуватися мовою, коли їхня увага зосереджується на передачі та отриманні інформації, що є цікавою як для тих, хто розмовляє, так і для слухача в ситуації, важливій для обох. Скільки б не було в учня не було предметних знань і вмінь, старанності, сумлінності - їх усе одно буде замало для подальшого навчання і розвитку. Для якісного оволодіння матеріалом необхідна постійна динаміка навчання, парні та групові форми роботи, використання нових інформаційних технологій, інтерес, постійне висловлювання думок, аналіз інформації, можливості для дискусії, умови, за яких мова стає підсвідомим інструментом спілкування, а не безглузлого заучування. Як відомо, учні починають уміти користуватися мовою. Коли їх увага зосереджується на передачі та отриманні автентичних відомостей. Щоб акт комунікації був успішним, необхідною вимогою стає інтерес до отримання інформаційних повідомлень та відтворення власних. А найбільш цікавою й зрозумілою є інформація про те, що відбувається поруч, що учні знають з власного досвіду, з повсякденного життя.

І як писав відомий педагог - практик В. О. Сухомлинський « Духовне життя дитини повноцінне лише тоді, коли вона живе у світі гри, казки, музики, фантазії, творчості...

Ми повинні виховувати так, щоб дитина почувала себе шукачем знань. Тільки за цієї умови одноманітна. Напружена, стомлююча робота школяра забарвлюється радісним почуттям і може принести маленьким людям переживання творця.»

Працюючи в режимі постійних шукань та новизни діти з радістю ідуть на уроки з задоволенням працюють і мають високі результати навчальних

досягнень. Так на представленій діаграмі «Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів одного класу за 2006/2007 та 2007/2008 та 2009-2010

навчальний рік»



Ми бачимо що якість знань учнів за два роки має позитивну тенденцію для росту. Мають мої учні також і досягнення в предметних олімпіадах.

Таким чином можна впевнено констатувати, що саме з появою нових педагогічних інструментів - комп'ютерних технологій - суттєво змінюються не тільки форми й методи навчання, а й , це головне якість знань учнів.

Відгуки адміністрації школи, відділу освіти, колег та батьків про діяльність вчителя. Сертифікати індивідуальних досягнень





ГРАМОТА

Відділ освіти виконкому Первомайської міської ради
Харківської області

НАГОРОДЖУЄ

Гльїну Марину Вікторівну,
вчителя англійської мови гімназії №3,

за якісну підготовку учнів до міського етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади
з англійської мови

Начальник міського
відділу освіти *Т. М. Сахновська*

Первомайський – 2010



ГРАМОТА

Відділ освіти виконкому Первомайської міської ради
Харківської області

НАГОРОДЖУЄ

**Бутенко Наталію Володимирівну та
Філь Марину Вікторівну,**
вчителів англійської мови гімназії №3,

за участь у міській виставці-ярмарку
педагогічних ідей
«Шляхи підвищення дидактичної
компетентності педагогів

як умова забезпечення якісної освіти»

Начальник міського
відділу освіти *Т. М. Сахновська*
Первомайський – 2009



АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ МІСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Б. Д. ГРІНЧЕНКА
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ГУМАННОЇ ПЕДАГОГІКИ



Сертифікат

Філь Марина Вікторівна

брав (ла) участь у Третіх всеукраїнських педагогічних читаннях
„Дійсне виховання дитини – у вихованні самих себе”
м. Київ, 1–2 листопада 2008 року

Академік РАО,
іноземний член АПН України,
доктор психологічних наук
професор

Ш. О. Амонашвілі

Ш. О. Амонашвілі

Голова правління
Всеукраїнського центру
гуманної педагогіки
президент Благодійного фонду
„Наш дім – Україна – 2005”

В. С. Шевелєв



Академік - секретар
відділення дидактики, методики
та інформаційних технологій
в освіті АПН України

О. І. Ляшенко

О. І. Ляшенко

Ректор Київського міського
педагогічного університету
імені Б. Д. Грінченка
доктор філософських наук,
професор

В. О. Огнєв'юк

В. О. Огнєв'юк



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ГУМАННОЇ ПЕДАГОГІКИ

Треті Всеукраїнські Педагогічні Читання
"Дійсне виховання дитини —
у вихованні самих себе"



Вельмишановний(а) Філь Марина Вікторівна!



Висловлюємо Вам щиро

Подяку

за участь у читаннях
та бажаємо творчих успіхів
у ствердженні ідей
Гуманної педагогіки.

Академік РАО, іноземний член АПН
України, науковий керівник Всеукраїнського
центру Гуманної педагогіки

Голова правління Всеукраїнського
центру Гуманної педагогіки



Ш. Амонашвілі

В. Шевелєв

Київ, 2 листопада 2009

ГРАМОТА

Відділ освіти виконкому Первомайської міської ради
Харківської області

НАГОРОДЖУЄ

Філь Марину Вікторівну,
вчителя англійської мови гімназії №3,

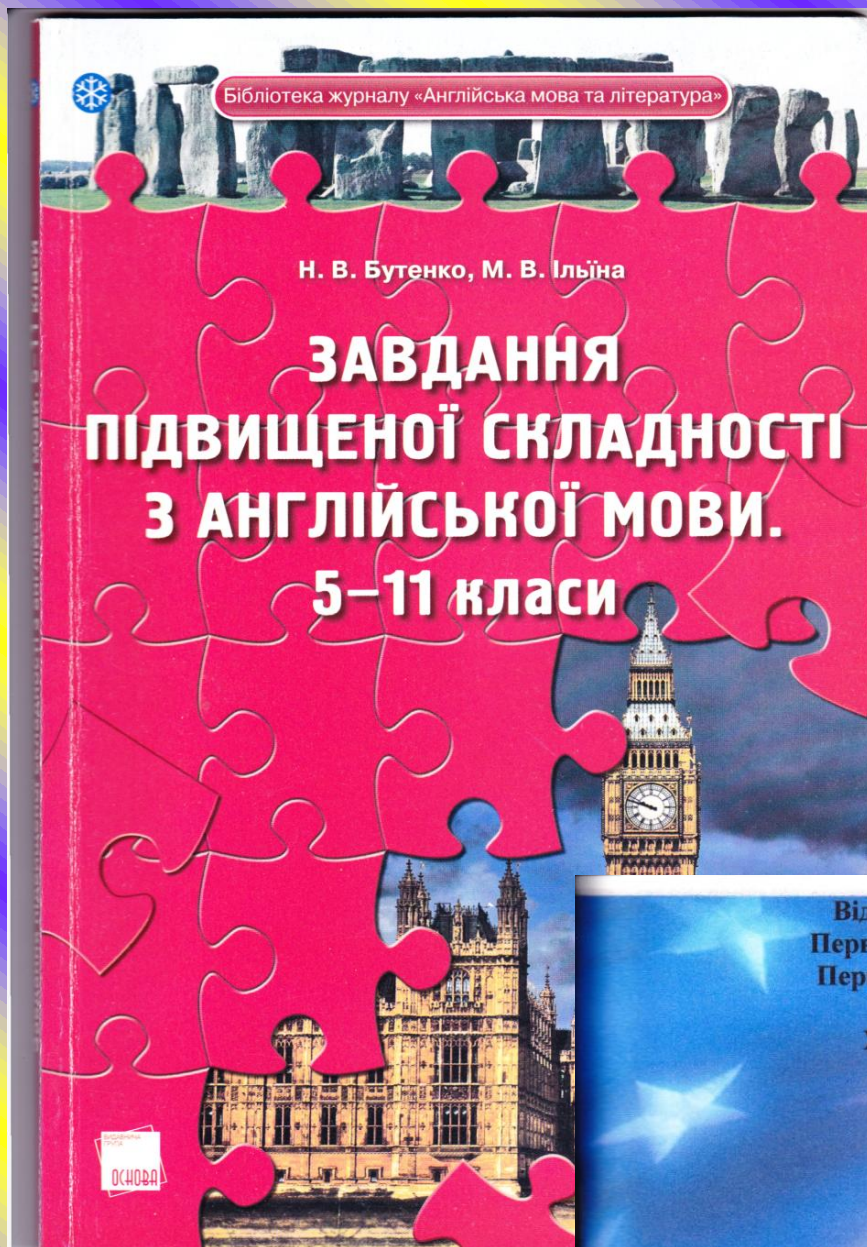
лауреата I (міського) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2009»

Качальник міського
відділу освіти

Т. М. Сахновська
Т. М. Сахновська

Первомайський - 2009



**Посібники які були
представлені на
виставку ярмарок
педагогічних ідей.**

цей посібник отримав
диплом обласного рівня . та
був надрукований
видавничою групою «
ОСНОВА» 2009р.

